

Здравствуйте, уважаемые курсанты и родители.

Дисциплина: информатика (практические работы) с делением на подгруппы

Преподаватели:

Дариенко Татьяна Викторовна

Литвинцева Ирина Ивановна

ВП-11

Деление на подгруппы:

1.	Айбашев Алтын Акылбекович	Литвинцева Ирина Ивановна (С 1 по 15)
2.	Анай-оол Болат Батырович	
3.	Гейне Денис Валерьевич	
4.	Гилев Андрей Алексеевич (платно)	
5.	Даваа Чамзырын Орланович	
6.	Дамчай Давид Тамирович	
7.	Даржаа Буян Шораанович	
8.	Кара-оол Кежик Аясевич	
9.	Клюенко Данил Андреевич	
10.	Котов Александр Николаевич	
11.	Кочеганов Эдуард Куандыкович	
12.	Крымский Дмитрий Денисович	
13.	Кузнецов Евгений Андреевич	
14.	Лазарев Никита Александрович	
15.	Лемешев Артём Сергеевич	
16.	Лосев Сергей Владимирович	Дариенко Татьяна Викторовна (с 16 по 31)
17.	Маадыр Эртине Александрович	
18.	Махортов Александр Максимович	
19.	Нанчыт Тамирлан Радикович	
20.	Ооржак Ай-Хаан Аржанович	
21.	Ооржак Думен-Байыр Алексеевич	
22.	Оюн Буян Олегович	
23.	Саая Алдар Айчурекович	
24.	Салчак Айсан Артурович	
25.	Старовойтов Никита Владимирович	
26.	Тетенков Сергей Анатольевич	
27.	Тюлюш Лопсан-Чимит Айдынович	
28.	Харланов Виталий Геннадьевич	
29.	Хомушку Алдын-сай Адар-оолович	
30.	Чамыян Батырсат Мартай-оолович	
31.	Шожунчап Базыр Викторович	

Для практических работ по информатике заведите тетрадь в клетку (48-96 листов), подпишите её: фамилия, имя, группа, название предмета. ВНИМАНИЕ: оставьте две чистые страницы, одна чистая страница - слева, другая – справа (смотрите на рисунок 1), в аудитории мы заполним их. После этих чистых страниц начните выполнение практической работы № 1. Письменные задания и контрольные вопросы записывайте аккуратно и подробно. *Тетрадь вы должны предъявить преподавателю при выходе на очное обучение. Присылать ничего не надо, проверка будет в аудитории.*

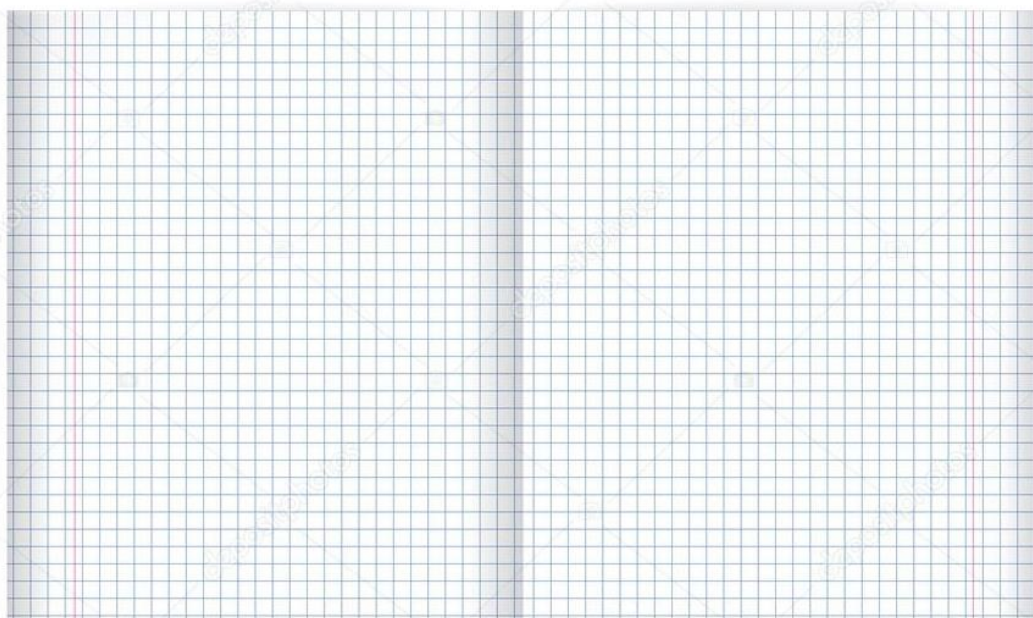


рисунок 1. Две чистые страницы, одна чистая страница - слева, другая – справа.

Практическая работа №1

Тема: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью.

Краткие теоретические сведения

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

Ресурс – запасы, источники чего-нибудь. Такая трактовка приведена в Словаре русского языка С.И. Ожегова.

В индустриальном обществе, где большая часть усилий направлена на материальное производство, известно несколько основных видов ресурсов, ставших уже классическими экономическими категориями:

- материальные ресурсы – совокупность предметов труда, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта, например сырье, материалы, топливо, энергия, полуфабрикаты, детали и т.д.;
- природные ресурсы – объекты, процессы, условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей;
- трудовые ресурсы – люди, обладающие общеобразовательными и профессиональными знаниями для работы в обществе;
- финансовые ресурсы – денежные средства, находящиеся в распоряжении государственной или коммерческой структуры;
- энергетические ресурсы – носители энергии, например уголь, нефть, нефтепродукты, газ, гидроэнергия, электроэнергия и т.д.

Одним из ключевых понятий при информатизации общества стало понятие «информационные ресурсы». С принятием Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» было приведено юридическое определение этого понятия.

Информационные ресурсы – отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Надо понимать, что документы и массивы информации, о которых говорится в этом законе, не существуют сами по себе. В них в разных формах представлены знания, которыми обладали люди, создававшие их. Таким образом, информационные ресурсы – это знания, подготовленные людьми для социального использования в обществе и зафиксированные на материальном носителе.

Информационные ресурсы общества, если их понимать как знания, отчуждены от тех людей, которые их накапливали, обобщали, анализировали, создавали и т.п. Эти знания материализовались в виде документов, баз данных, баз знаний, алгоритмов, компьютерных программ, а также произведений искусства, литературы, науки.

Информационные ресурсы страны, региона, организации должны рассматриваться как стратегические ресурсы, аналогичные по значимости запасам сырья, энергии, ископаемых и прочим ресурсам.

Традиционно информационная деятельность связывается со средствами массовой информации. Журналисты имеют дело с оперативной информацией, которая иногда актуальна только в течение нескольких дней, поэтому они используют в своей работе самые современные средства передачи информации. Информацию любого вида (текст,

звук, видео) можно передать по электронной почте, опубликовать на сайте, популярны видеоконференции в реальном времени.

Работники почтовой службы, кроме традиционных методов доставки корреспонденции, активно используют электронную почту. Бурно развивается сотовая связь и IP-телефония.

Наука призвана производить новые знания. Одним из ее современных инструментов является компьютерное математическое моделирование, позволяющее изучать природные, экономические и социальные явления в развитии.

Инженеры закрепляют технические изобретения в патентах. В развитых странах существуют системы научно-технической информации со специализированными изданиями и патентными службами, которые готовят обзоры, рефераты.

Автоматизированная обработка информации в экономических информационных системах с применением средств связи и оргтехники снабжает менеджеров качественной, точной, объективной информацией. Менеджеры, используя современные технологии в сфере управления, могут принимать более своевременные и объективные решения на основе оперативной экономической информации.

Многие формы современного искусства используют ИТ. Создаются музыкальные произведения с использованием midi-совместимых инструментов, исполняющих компьютерную партитуру.

Компьютерная графика стала основой современной полиграфии и дизайнерских работ.

Информационные технологии вносят нововведения и в преподавание. Технологии мультимедиа создают виртуальные миры, делают процесс обучения более наглядным. Компьютерные технологии позволяют индивидуализировать обучение и контроль знаний. Развивается дистанционное образование, позволяющее обучать независимо от удаленности от образовательного учреждения.

Для классификации информационных ресурсов могут быть использованы следующие их наиболее важные параметры:

- тематика хранящейся в них информации;
- форма собственности – государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;
- доступность информации – открытая, закрытая, конфиденциальная;
- принадлежность к определенной информационной системе – библиотечной, – архивной, научно-технической;
- источник информации – официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований;
- назначение и характер использования информации – массовое региональное, ведомственное;
- форма представления информации – текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- вид носителя информации – бумажный, электронный.

Под образовательными информационными ресурсами понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы, то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области.

К образовательным электронным ресурсам относят:

- учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции),

- системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний),
- электронные полнотекстовые библиотеки;
- электронные периодические издания сферы образования;
- электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- электронные архивы выпусков.

Содержание работы

Задание №1. Познакомиться с образовательными ресурсами. Найти нужную информацию.

Порядок работы:

1. Загрузить Интернет.
2. В строке поиска ввести фразу «каталог образовательных ресурсов». Изучить результаты поиска.
4. Охарактеризовать любые три из найденных образовательных ресурсов.

Название	Характеристика

Задание №2. Познакомиться с ресурсами сайта Российской государственной библиотеки. Найти нужную информацию.

Порядок работы:

1. Загрузить Интернет.
2. В строке поиска ввести фразу «Российская государственная библиотека». Изучить результаты поиска.
3. Открыть главную страницу Российской государственной электронной библиотеки (<https://www.rsl.ru>). Ознакомиться с ней.
4. Пользуясь строкой поиска, найти произведение в электронном виде, изучаемое по программе предмета литература.

Задание №3. Познакомиться с ресурсами сайта Свободная энциклопедия Википедия. Найти нужную информацию.

Порядок работы:

1. Загрузить Интернет.
2. В строке поиска ввести фразу «Википедия». Изучить результаты поиска.
3. Открыть главную страницу Свободной энциклопедии Википедия. Ознакомиться с ней. (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).
4. Пользуясь строкой поиска, найти ответы на следующие вопросы:
 1. Что такое WWW?
 2. Кто разработчик первого компьютера?
 3. Когда отмечают Всемирный день информации?
 4. Что такое навигация?
 5. Что такое кильватер?
 6. Когда отмечается День Военно-Морского Флота в России?

Контрольные вопросы

1. Что такое информационное общество?
2. Перечислите основные виды ресурсов индустриального общества.
3. Назовите ключевое понятие информационного общества.
4. Что такое информационные ресурсы?
5. Что такое образовательные информационные ресурсы?
6. Что относится к образовательным информационным ресурсам?